

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИКМО г.Казани

МБОУ "Гимназия №126"

«Согласовано»

Заместитель по УР МБОУ «Гимназия 126»
Советского района г. Казани

_____ Данилова В.С.

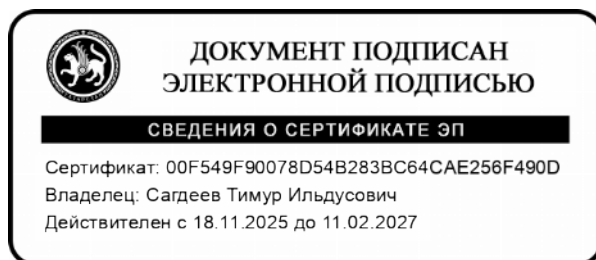
Приказ №117-ОД от 01.09.2025

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ «Гимназия
№126» Советского района г. Казани

_____ Сагдеев Т.И.

Приказ №117-ОД
от 01.09.2025г.



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ НОО
(Вариант 7.2.)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.

Казань 2025

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	4
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей	4
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	6
1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	13
2.1. Тематическое планирование.....	13
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	47
2.3. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия	152
3. Организационный раздел	160
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	160
3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	162
3.3. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы.....	162

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа коррекционной работы;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Определение специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы.	1.09 - 15.09 – первичная диагностика 15.05 - 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Планируемые результаты для учащихся 1х классов с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.):

Личностными результатами являются:

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Планируемые результаты для учащихся 2х классов с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.):

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;

- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Планируемые результаты для учащихся 3х классов с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.):

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Планируемые результаты для учащихся 3х классов с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.):

Личностными результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Тематическое планирование

1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Текст «Осень. Приметы осени»	Текст «Осень. Приметы осени» Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. <i>Текст «Осень» (для запоминания)</i> <i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i>
4 неделя	Тема «Фрукты»	Тема «Фрукты» Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов. Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.
5 неделя	Тема «Овощи»	Тема «Овощи» Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов. Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
6 неделя	Тема «Овощи»	Тема «Овощи» Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...).

		Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов. Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
7 неделя	Тема «Овощи. Фрукты»	Тема «Овощи. Фрукты» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
8 неделя	Тема «Овощи. Фрукты»	Тема «Овощи. Фрукты» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
9 неделя	Тема «Овощи. Фрукты»	Тема «Овощи. Фрукты» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
10 неделя	Тема «Посуда»	Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).

		Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
11 неделя	Тема «Продукты»	Тема «Продукты» Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты». Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
12 неделя	Тема «Одежда»	Тема «Одежда» Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
13 неделя	Тема «Обувь»	Тема «Обувь» Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных,

		звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
15 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда
16 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.
17 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
18 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый),

		действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
19 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.
20 неделя	Тема «Мой дом. Как строят дома»	Тема «Мой дом. Как строят дома» Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.
21 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественном числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный,

		сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
22 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).
23 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
24 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост,

		...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.
25 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
26 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...)). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> . Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).
27 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> .

		Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).
28 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).
29 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).
30 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный,

		красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
31 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
32 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития двигательных навыков, психических процессов	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития графо-моторных навыков	
3 неделя	Тема «Речь»	Тема «Речь» Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
4 неделя	Тема «Я и мое тело»	Тема «Я и моё тело» Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела,

		ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
5 неделя	Тема «Части лица»	Тема «Части лица» Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
6 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
7 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	Тема «Фрукты-овощи» Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают),

		признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
9 неделя	Тема «Посуда»	Тема «Посуда» Закрепление знаний о посуде, названиях предметов посуды и их назначении, деталях посуды. Формировать понятие о классификации посуды (столовая, кухонная, чайная), материале для изготовления посуды. Развитие умения называть части посуды, детали посуды (доннышко, стенка, ручка, крышка,...), материал для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
10 неделя	Тема «Продукты питания»	Тема «Продукты питания» Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
11 неделя	Тема «Одежда»	Тема «Одежда» Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
12 неделя	Тема «Обувь»	Тема «Обувь» Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить,

		ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, поведенческих животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, поведенческих птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, поведенческих, способах передвижения. Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах в зимнее время (кормушки). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодает, воет, дует). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой

		коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
17 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год» Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного пространственного употребления в речи предлогов «в, на, под, у» и соответствующих им действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, поведенческих особенностях животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бежит). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), поведенческих особенностях животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных юга (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бежит, скачет). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко –

		близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
20 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, лапы), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бежит, плавают, охотится). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко– далеко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
21 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса. Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема «Дом и его части» Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют). Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный). Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома. Дидактические

		игры «Строим дом», «Назови признак». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
23 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать). Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов. Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов
25 неделя	Тема «Инструменты»	Тема «Инструменты» Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены. Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мои». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
26 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный).

		Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
27 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (-Кем хотите стать? -Какие инструменты нужны для работы и для чего?). Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат). Развитие умения характеризовать людей труда (работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
28 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках весны (весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
29 неделя	Тема «Перелётные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой

		коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
30 неделя	Тема «Перелётные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища. Учить заботиться о птицах. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
31 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
32 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	Тема «Моё поведение на улице» Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.
4 неделя	Текст «Осень»	Текст «Осень» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.
5 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия

		месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.
6 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Тема «Подготовка к зиме» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
9 неделя	Текст «Берегите книги»	Текст «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым

		ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
10 неделя	Тема «Берегите книги»	Тема «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы). Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
11 неделя	Тема «Школьная библиотека»	Тема «Школьная библиотека» Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
12 неделя	Тема «Магазин»	Тема «Магазин» Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине

		«Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
13 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i>. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детёнышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.
16 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима»

		Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	Тема «Новогодний праздник» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i>. Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегает, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление

		предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
21 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема «Дом и его части» Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить,

		красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
25 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).

26 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища....). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).
28 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).
29 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части

		транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).
30 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...).
31 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, лёгкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
32 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, лёгкий; действия: летает,

		жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	Тема «Моё поведение на улице» Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохождение, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.
4 неделя	Текст «Осень»	Текст «Осень» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.
5 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень»

		Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.
6 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Тема «Подготовка к зиме» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.

9 неделя	Текст «Берегите книги»	Текст «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
10 неделя	Тема «Берегите книги»	Тема «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы). Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
11 неделя	Тема «Школьная библиотека»	Тема «Школьная библиотека» Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
12 неделя	Тема «Магазин»	Тема «Магазин»

		Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
13 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i>. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц.

		Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.
16 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	Тема «Новогодний праздник» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бежит, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга»

		Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бежит, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, когтистый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бежит, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
21 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема «Дом и его части» Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего

		дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
25 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных,

		относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).
26 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).
28 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые,

		смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).
29 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).
30 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...).
31 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, лёгкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
32 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности

		передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

2.2. Календарно-тематическое планирование

1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Текст «Осень. Приметы осени»	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что	<i>Текст «Осень» (для запоминания) Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует</i>

			происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	<i>ветер. Птицы улетели.</i>
		Временные представления.	Знакомство с частями суток, их последовательностью.	1. Дид. игра «Какой день следует за.....», 2. Графический диктант.
4 неделя		Тема «Осень. Приметы осени».	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	Дид. игра «Звуки природы осенью».
		Классная комната.	Знакомство с классной комнатой. Ориентировка в помещении, предметы мебели. Определение своего места в классной комнате.	1. Дид. игра «Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Тема «Фрукты»	Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.

		Количество предметов.	Развитие умения определять заданную количественную группу предметов. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, вычислительных навыков.	1. Зрительный диктант.
6 неделя		Тема «Овощи»	Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях. Развитие речи, внимания к окружающим.	1. Дид. игра «Кто это?» 2. Дид. игра «Назови правильно».
7 неделя		Тема «Овощи»	Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Геометрические фигуры. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование элементарных	1. Дид. игра «Узнай предмет по форме». 2. Дид. игра «Угадай на ощупь».

			математических представлений.	
8 неделя		Тема «Овощи. Фрукты»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Цветовой ряд.	Закрепление знаний об основных цветах. Понятия: первый, последний, крайний, перед, после..... . Развитие речи. Расширение математических представлений.	1. Дид. игра «Запомни цвет». 2. Дид. игра «Посчитай, какой по счету».
9 неделя		Тема «Посуда»	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Вертикальные и горизонтальные линии.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Развитие зрительного внимания, зрительного	1. Дид. игра «Нарисуй правильно».

			восприятия. Развитие графо-моторных навыков, математических представлений.	2. Дид. игра «Посчитай, сколько линий».
10 неделя		Тема «Продукты»	Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты». Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Разгадывание предметов.	Развитие тактильных ощущений. Формирование навыка тактильно формировать предметов. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.	1. Дид. игра «Волшебный мешочек»
11 неделя		Тема «Одежда»	Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

		Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование элементарных математических представлений.	1. Дид. игра «Узнай предмет по форме». 2. Дид. игра «Угадай на ощупь».
12 неделя		Тема «Обувь»	Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по его части. Развитие умения собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.	1. Дид. игра «Угадай предмет по его части». 2. Дид. игра «Дорисуй вторую половину».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения.	
		Число и цифра. Запоминание предметов.	Состав числа, порядок чисел, числовой ряд. Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой. Развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений.	1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру». 2. Дид. игра «Продолжи числовой ряд».
14 неделя		Тема «Домашние птицы»	Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Число и цифра. Порядок предметов.	Состав числа, порядок чисел, числовой ряд. Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой. Развитие мыслительных	1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру» 2. Дид. игра «Продолжи числовой (предметный) ряд».

			операций. Формирование математических представлений.	
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	Изготовление кормушки для птиц.
		Написание элементов букв.	Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли.	1. Дид. игра «Допиши элемент» 2. Дид. игра «Запомни и напиши».
16 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

			воображения, пространственных представлений.	
		Написание цифр.	Определение числа. Порядок числа. Соотнесение числа и соответствующей цифрой. Развитие математических представлений, мыслительных операций.	1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру» 2. Дид. игра «Продолжи цифровой ряд».
17 неделя		Тема «Новый год»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	Закрепление понятий о традициях новогоднего праздника.
		Составление описательного рассказа о предмете.	Обобщение и закрепление знаний о детских видах спорта, детских играх зимой. Развитие грамматического строя речи, воображения. Расширение словарного запаса.	1. Дид. игра «Дополни рассказ»
18 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия	Расширение словарного запаса

			местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.	(стихи о своем городе).
		Заглавная и строчная буква.	Закрепление знаний о заглавных и строчных буквах. Развитие целостного восприятия, графо-моторных навыков, координации движений, зрительного восприятия, зрительной памяти.	Графический диктант.
19 неделя		Тема «Мой дом. Как строят дома»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители,	Составление описательного рассказа о доме.

			стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Чтение слогов.	Развитие умения складывать звуки (буквы) в слоги. Развитие кругозора, словаря, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.	Упражнения в чтении составленных слогов.
20 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает,	Расширение словарного запаса (упражнения в назывании бытовых приборов в единственном и множественного числе).

			светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	
		Написание слогов.	Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли, соединение букв. Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Упражнения в написании слогов.
21 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели, употребление относительных прилагательных, предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать....). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).	Упражнения в назывании предметов мебели в единственном и множественном числе; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление состава чисел, числового ряда, счёта. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.
22 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегает, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	Рисование животных севера. Дид. игра «Узнай по описанию».
		«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, нахождение ошибок в рисунках. Развитие мышления, речи.	1. Дид. игра «Что перепутано?»
23 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга»,	Рисование животных юга.

			место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бежит, скачет, ...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	Дид. игра «Узнай по описанию».
		Решение задач на одно действие.	Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.	Упражнения в решении задач на сложение и вычитание в одно действие.
24 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного	

			запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготовливает, бегаёт, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	
		Определение предметов на ошупь.	Развитие умения определять предметы на ошупь. Развитие тактильных ощущений, восприятия, моторики.	1. Дид. игра «Волшебный мешочек»
25 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, тёплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветёт, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Сравнение предметов	Развитие мышления, речи, пространственных представлений.	Поиск и название отличий предметов.

26 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Употребление предлогов <i>с, под, около,</i> <i>на, в.</i> Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища....).
		Логический ряд.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование математических представлений.	Упражнения в правильном назывании предметов.
27 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия	Зарисовка разных видов транспорта.

			предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).	
		Прямой и обратный счёт.	Отработка навыков счёта. Формирование математических представлений, мыслительных операций.	Дидактические игры «Посчитай правильно», «Назови соседей числа»
28 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия:	Зарисовка разных видов транспорта.

			ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).	
		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развитие зрительной памяти, целостного восприятия.	Графический диктант. Последовательный ряд.
29 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,).	Рассматривание картинок. Складывание картинок, изображающих людей разных профессий, из частей.
		Сравнение предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия	Расширение словарного запаса

			«насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).	(названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>.
		Сравнение предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
31 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...)	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).

		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
32 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
33 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
1 неделя		Обследование уровня развития моторики, двигательных навыков, психических процессов			
2 неделя		Обследование уровня развития моторики, двигательных навыков, психических процессов			
3 неделя		Тема «Речь»	Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний.	Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

		Ориентировка в пространстве.	Формирование навыков пространственной ориентировки (правая, левая сторона, верх, низ). Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью, находить местоположение предметов в пространстве, комментируя свои действия словесным сопровождением.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие координации движений. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Подвижная игра «Кольцеброс». Игры с мячом, обручем. Дидактическая игра «Пропиши по точкам».
4 недел я		Тема «Я и моё тело»	Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Пространственная ориентировка.	Формирование навыков пространственной ориентировки (впереди, сзади, между). Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью, находить местоположение предметов в пространстве, комментируя свои	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры «Повтори за мной», «Опиши движение».

			действия словесным сопровождением.		
5 недел я		Тема «Части лица»	Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Цифры 1-20. Закрепление.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 20, написание.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие внимания, мышления, вычислительных навыков, речи.	Завязывание шнурков, нанизывание бусин. Порядковый счёт.
6 недел я		Тема «Осень»	Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая,	Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»

			поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад).		
		Десяток.	Формирование у обучающегося навыков счёта десятками, словесного комментирования своих действий.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Моя семья», «Штриховка фигуры по образцу».
7 недел я		Тема «Моя семья»	Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий.	Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Нумерация. Двухзначное число.	Формирование у обучающегося навыков порядкового счёта, понятия «двухзначное число». Развитие умения согласовывать числительное с существительным, обозначающим тот или иной предмет.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие внимания, мышления, моторики, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков,	Игры с крупной мозаикой. Действия с предметами. Дидактическая игра «Посчитай, скажи правильно», «Какой по счёту предмет».

				социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
8 недел я		Тема «Фрукты-овощи»	Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот).	Развитие речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри», «В домике».
		Состав двузначного числа.	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15, правильного словесного употребления чисел «одиннадцать, двенадцать и т.д.».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Составь число правильно», «Посчитай предметы».
9 недел я		Тема «Посуда»	Закрепление знаний о посуде, названиях предметов посуды и их назначении, деталях посуды. Формировать понятие о классификации посуды (столовая,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных	Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «Дом и ворота».

			кухонная, чайная), материале для изготовления посуды. Развитие умения называть части посуды, детали посуды (донышко, стенка, ручка, крышка,...), материал для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).	навыков, моторики, социально- бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Состав двузначного числа.	Формирование знаний состава двузначного числа 15- 20, правильного словесного употребления чисел «пятнадцать, шестнадцать и т.д.».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие памяти, мыслительных операций. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально- бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Составь число правильно», «Посчитай предметы».
10 недел я		Тема «Продукты питания»	Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально- бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использовани ем картинок). Работа с предметными картинками.

			сушат, кипятят, нарезают).		
		Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.	Развитие восприятия формы, величины, длины предметов, конструирование предметов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Какой предмет», «Запутанные дорожки».
11 недел я		Тема «Одежда»	Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с предметными картинками. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Сантиметр.	Формирование у обучающегося знаний о единице измерения «сантиметр».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков	Дидактические игры «Измерь предмет», «Запутанные дорожки».

				речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
12 недел я		Тема «Обувь»	Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Дециметр.	Формирование у обучающегося знаний о единице измерения «сантиметр».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Измерь предмет», «Сравни», «Запутанные дорожки».

13 недел я		Тема «Домашние животные»	Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Состав двузначных чисел 20-29.	Формирование знаний состава двузначных чисел 20-29, правильного словесного употребления чисел «двадцать, двадцать девять и т.д.».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Составь число правильно», «Посчитай предметы».
14 недел я		Тема «Домашние птицы»	Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-	Дидактическая игра «Колочий мяч».

			передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании.	бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	
		Величина предметов.	Составление сериационных рядов по величине из 5—10 предметов. Учить детей сравнивать несколько предметов по величине, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу дефектолога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Построй фигуру по образцу», «Какой предмет?».
15 недель		Тема «Зимующие птицы»	Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».

			птицах в зимнее время (кормушки).		
		Зашифрованный рисунок.	Учить детей расшифровывать рисунки, выделяя отличительные признаки разных предметов и сопровождая свои действия речевым высказыванием. Учить группировать предметы по заданному признаку, по инструкции дефектолога. Составление сериационных рядов по величине из 5—10 предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, конструирование предметов. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Узнай и назови предмет», «Разложи по группам».
16 недель		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодает, вост, дует).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактическая игра «Времена года».
		Оттенки цвета.	Закреплять знания обучающегося об оттенках основных цветов, уметь их правильно подбирать и называть. Составление сериационного ряда из 5—10	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие навыков	Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери оттенки», «Цветик-семицветик».

			геометрических фигур разной насыщенности одного цвета.	речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
17 недел я		Тема «Новый год»	Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Упражнения на пространственн ое употребление в речи предлогов «в, на, под, у» и нахождение соответствующих им действий.
		Слагаемые. Сумма.	Закрепить у обучающегося понятия «слагаемые», «сумма».	Развитие восприятия. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Поменяй местами», «Найди сумму», «Что изменилось?»

18 недел я		Тема «Дикие животные леса»	Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, поведенческих животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бегает).	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».
		Правило перестановки слагаемых.	Совершенствование вычислительных навыков. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Поменяй местами», «Найди сумму», «Что изменилось?»
19 недел я		Тема «Дикие животные юга»	Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), поведенческих животных, способах передвижения,	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков,	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на

			названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бегает, скачет). Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	песке». Работа с вкладышами, изображениями животных.
		Форма предмета.	Нахождение отличительных и общих признаков на предметах и наглядном материале (сравнение нескольких предметов). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6—8 деталей (по инструкции дефектолога). Развитие умения словесно описывать предмет, выделяя его отличительные признаки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения на сравнение различных предметов. Дидактические игры «Опиши предмет», «Что изменилось?».
20 недел я		Тема «Дикие животные севера»	Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова,	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственной ориентировки. Развитие навыков речевой	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко–

			хвост, лапы), поведках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бегает, плавает, охотится).	коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	далеко», «Рисуем пальчиками на песке». Работа с вкладышами, изображениями животных.
		Нахождение отличий предметов.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (6—8 предметов)
21 неделя		Тема «Город»	Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет».

			(чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса.		
		Контрастные температуры.	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение нескольких предметов и картинок).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, осязания, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительной памяти, навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Сравни. Опиши».
22 недел я		Тема «Дом и его части»	Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют). Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный,	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры «Строим дом», «Назови признак».

			деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный). Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома.		
		Равенства.	Формировать у обучающегося знания о равенствах «больше, меньше, равно»	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие вычислительных навыков. Развитие коммуникативных навыков, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Найди фрукт», «Узнай предмет».
23 недел я		Тема «Мебель»	Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать).	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию».
		Многоугольники.	Закрепление знаний обучающегося о	Пальчиковая гимнастика.	Работа с индивидуальны

			геометрических фигурах. Развитие умения употреблять понятие «многоугольники», определять их по внешнему виду, описывать свои действия словесной инструкцией.	Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, конструктивного мышления, слухового восприятия, памяти, внимания, речи. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки.	м геометрически м материалом. Дидактическая игра «Найди фигуру»
24 недел я		Тема «Бытовые приборы»	Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов.	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию».
		Пространство вокруг меня.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие пространственно	Дидактическая игра «Что вокруг меня»

			использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	о восприятия, внимания, памяти, психических процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки.	
25 недел я		Тема «Инструменты»	Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены.	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мои».
		Ориентировка в пространстве.	Учить обучающегося ориентироваться в окружающем пространстве, называть предметы, направления своих действий.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки,	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Угадай по направлению».

				двигательных навыков, психических процессов.	
26 недель		Тема «Транспорт»	Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через».	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Предложение. Текст.	Развитие у обучающегося умения видеть текст, предложения в тексте, находить границы предложений. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи, временных понятий, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой	Дидактическая игра «Сосчитай предложения», «Составь предложение».

				ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	
27 недел я		Тема «Профессии»	Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (- Кем хотите стать? - Какие инструменты нужны для работы и для чего?). Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат). Развитие умения характеризовать людей труда (работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные).	Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Индивидуальные задания
		Рассказ.	Формирование у обучающегося навыка составления рассказа (по описанию и серии сюжетных картин). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи, временных понятий, мышления, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Расположи события правильно».
28 недел я		Тема «Весна»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации,	Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».

			Обобщение знаний о признаках весны (весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут).	социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	
		Пересказ текста.	Формирование у обучающегося навыка пересказа текста (по плану и серии сюжетных картин). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи, временных понятий, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?».
29 недель		Тема «Перелётные птицы»	Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Перелётные птицы». Работа с предметными картинками, рассматривание перелётных птиц.

			Учить заботиться о птицах.		
		Деформированное предложение.	Развитие у обучающегося умения видеть ошибки, находить предложения в тексте, составлять предложения из слов. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия, связной речи. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактическая игра «Исправь предложение».
30 недель		Тема «Перелётные птицы»	Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища. Учить заботиться о птицах.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Перелётные птицы». Работа с предметными картинками, рассматривание перелётных птиц.
		Деформированный текст.	Развитие у обучающегося умения видеть ошибки, находить взаимосвязь	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

			событий в тексте, составлять текст из частей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия, связной речи. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	
31 недел я		Тема «Насекомые»	Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается).	Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое».
		Последовательность событий.	Закрепление знаний детей о предложении, тексте. Развитие умения устанавливать последовательность событий как в предложенном тексте, так и в окружающей себя жизни.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, времени, зрительного и слухового восприятия, связной речи. Развитие навыков речевой коммуникации,	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Угадай, когда произошло событие?», «Мой день»

				социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	
32 недел я		Тема «Лето»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».
		Последовательно сть временных событий.	Закрепление знаний детей о предложении, тексте. Развитие умения устанавливать последовательность событий как в предложенном тексте, так и в окружающей себя жизни.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, времени, зрительного и слухового восприятия, связной речи. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, психических процессов.	Индивидуальн ые задания по коррекции полученных знаний.
33 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохождение, переходить улицу). Развитие мышления (определение	Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.

			действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.	
		Манипуляция с мелкими предметами.	Развитие и закрепление умения работать с глиной, пинцетом и крупами. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев. Развитие механической памяти, внимания, устной речи посредством выполнения пальчиковой гимнастики (инсценировки).	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с пинцетом и крупами. 3. Работа с глиной. 4. Лепка. 5. Мозаика.
4 неделя		Текст «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..).
		Рисование узоров, букв и цифр.	Развитие навыка одновременно проводить параллельные линии	1. Графический диктант.

			(вертикальные и наклонные). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	2. Дид. игра «Одновременное рисование».
5 неделя		Тема «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме).
		Коррекция почерка	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	1. Зрительный диктант. 2. Графический диктант. 3. Знаковый диктант. 4. Работа с формой букв.

6 неделя		Тема «Школьный огород»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Деление слов на слоги.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.	1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Пройди лабиринт».
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.

			деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Составление слов по схемам.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.	1. Дид. игра «Раздели на слоги». 2. Дид. игра «Составь схему слова». 3. Дид. игра «Прохлопай ритм».
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Расширение	Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).

			словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Предложение и текст.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Составление текста. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.	1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя		Текст «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывать, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие	Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).

			памяти, воображения, пространственных представлений.	
		Составление словосочетаний и предложений.	Развитие умения составлять словосочетания и предложения, умения дополнять предложения словами, работать с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.	1. Дид. игра «Дополни предложение словами». 2. Дид. игра «Закончи предложение». 3. Составление схем предложений.
10 неделя		Тема «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы).

		Деление текста на части	Развитие умения составлять предложения, текст, делить текст на части. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов, заданной в определенной последовательности. Формирование графических умений.	1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь текст». 3. Дид. игра «Раздели текст на части».
11 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги).
		Состав слова. Корень.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, находить корень слова. Развитие внимания, памяти,	1. Дид. игры «Найди и исправь ошибки», «Найди корень». 2. Зрительный диктант. 3. Орфографический диктант.

			мышления, целостного восприятия.	
12 неделя		Тема «Магазин»	Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». В магазине можно купить (продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.
		Состав слова. Приставка и суффикс.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки и суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом.	1. Дид. игра «Составь слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 4. Работа со схемами слов.
13 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки	Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах).

			зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.	Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки и суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.	1. Дид. игра «Собери слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 4. Зрительный диктант. 5. Графический диктант.
14 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Развитие мышления	Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i> . Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.

			(определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Непроизносимые согласные.	Развитие умения слышать, находить и проверять непроизносимые согласные в корне слова. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игры «Что услышал?», «Проверь и назови». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в	Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц.

			зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	
		Имя существительное. Число имени существительного.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие предметы (существительные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Найди предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово». 3. Дид. игра «Раздели слова на группы».
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия:	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

			замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	1. Дид. игра «Домино». 2. Дид. игра «Лишнее слово». 3. Дид. игра «Лабиринт».
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие	Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> .

			воображения, пространственных представлений.	
		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Найди закономерность». 2. Решение примеров.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения.

			(отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.

			признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под,</i> <i>около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия:	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.

			: спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	1. Дид. игра «Реши цепочку». 2. Дид. игра «Пройди лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимись на вершину».
21 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных	Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).

			представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный,	Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме.

			многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Решение задач. Деление на равные части по содержанию.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать, дифференцировать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач и примеров на умножение и деление.
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественном числе).

			приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	
		Умножение на 0 и 1. Умножение 0 на любое число.	Развитие навыков умножения любого числа на 0 и 1, умножение 0 на любое число. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие вычислительных навыков.	1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность». 3. Тренировочные упражнения.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественном числе).

			приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	
		Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением.	Развитие умения работать с компонентами деления и умножения, выполнять проверку деления с помощью обратного действия. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность» 3. Тренировочные упражнения.

25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать....). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).	Расширение словарного запаса (названия предметов мебели в единственном и множественном числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>).
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения простых примеров, умения нахождения правильного порядка действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	1. Работа с таблицей примеров. 2. Тренировочные упражнения.
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».

			праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	
		Умножение и деление на три – четыре части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц.	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища....). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>.

			Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	
		Решение задач на сложение-вычитание, умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные,	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>.

			аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).	
		Нахождение периметра геометрических фигур.	Развитие умения находить периметр геометрических фигур. Закрепление понятия, что периметр – это сумма длин всех сторон любой геометрической фигуры. Закрепление умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.	1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Решение задач, примеров.
29 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать,	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в.</i>

			грузить, заводить , переходить, ...).	
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100	Развитие умения решать примеры и задачи с опорой на рисунок. Закрепление умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.	1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Зрительный диктант. 3. Предметный ряд.
30 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...).	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения работать по	1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Дид. игра «Выполни правильно».

			заданному алгоритму.	
31 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)	Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.
		Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Развитие умения применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни», «Выполни правильно действие».

			Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	
32 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)	Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования

			Определение динамики развития за год.	
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

4 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий.	Правила поведения на улице: -Ходи только по тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора

			Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохождение, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.	можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.
		Коррекция почерка	Формирование каллиграфического навыка путём написания и соединения прописных и строчных букв. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Работа над образом и формой букв. 2. Работа в прописях. 3. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.
4 неделя		Текст «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени.	Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья,

			Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..).
		Коррекция почерка.	Формирование каллиграфического навыка путём написания и соединения прописных и строчных букв. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа над образом и формой букв. 3. Работа в прописях. 4. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.
5 неделя		Тема «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме).

			словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Коррекция почерка	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	1. Зрительный диктант. 2. Графический диктант. 3. Знаковый диктант. 4. Работа с формой букв.
6 неделя		Тема «Школьный огород»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины,	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.

			вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Текст и предложение.	Развитие логического мышления путём завершения логических цепочек. Развитие умения отличать текст от набора предложений, работать с деформированным текстом. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Закончи предложение». 2. Дид. игра «Закончи предложение словами».
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.

			Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Однородные члены предложения.	Дать детям понятие о связи слов - однородных членов в предложении. Развитие устной связной речи. Коррекция мыслительной деятельности (умение устанавливать логические и причинно-следственные связи в предложении). Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Распространи предложение». 2. Дид. игра «Исправь предложение». 3. Дид. игра «Составь предложение».
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Расширение словарного запаса. Развитие мышления	Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).

			(приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Простые и сложные предложения.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Составление сложных предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя		Текст «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага,	Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).

			будут учиться, вырывать, не вырывать, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	
		Склонение имён существительных.	Развитие умения составлять склонять существительные по падежам, умения правильно употреблять окончания слов, работать с искаженными словами, деформированными словосочетаниями. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Скажи правильно». 2. Дид. игра «Исправь ошибку». 3. Составление словосочетаний.
10 неделя		Тема «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут	Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывать, не загибай страницы, лист – листы).

			учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).	
			Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	
		Падежные окончания имён существительных.	Упражнять детей в правильном употреблении окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Скажи правильно». 2. Дид. игра «Составь фразу». 3. Дид. игра «Сложи из частей».
11 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного	Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг.

			обращения с книгами. Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги).
		Падежные окончания имён прилагательных.	Упражнять детей в правильном употреблении падежных окончаний имён прилагательных. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игры «Найди и исправь ошибки». 2. Зрительный диктант.
12 неделя		Тема «Магазин»	Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». В магазине можно купить (продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком	Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.

			магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие умения правильно употреблять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Составь словосочетание». 2. Дид. игра «Подбери правильно прилагательное». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибку».
13 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет,	Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах).

			очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Правописание местоимений.	Упражнять детей в правописании местоимений. Развитие умения выделять личные местоимения в предложениях и тексте, различать местоимения по лексическому значению в единственном и множественном числе. Закрепление умения работать с таблицей и алгоритмом, устанавливать закономерность. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Собери предложение». 2. Дид. игра «Подбери местоимения». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибку». 4. Зрительный диктант.
14 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, особенностей	Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i> . Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.

			внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Неопределенная форма глаголов.	Развитие умения образовывать временную форму глаголов, умения выделять заданные глаголы (слова-действия) в предложении (тексте), строить заданные глаголы по алгоритму. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игры «Скажи правильно», «Образуй новое слово». 2. Слуховой диктант.
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища).	Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц.

			Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	
		Употребление глаголов в. речи	Упражнять в умении употреблять в своей речи глаголы в разных формах. Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Найди предмет и определи его действие» 2. Дид. игра «Найди заданное слово». 3. Дид. игра «Раздели слова на группы».
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...;	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

			действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, вост , дует,). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Нумерация чисел в пределах 1000.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	1. Дид. игра «Лишнее слово». 2. Дид. игра «Лабиринт».
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти	Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> .

			(названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.	1. Дид. игра «Найди закономерность» 2. Решение примеров.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бежит, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения.

		Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.	Развитие речи и мышления через умение применять правило с переместительным свойством сложения на практике.. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Математическая цепочка».
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бежит, скачет,...).	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.

			Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	
		Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса).	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.

			Развитие воображения.	
		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
21 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности,	Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).

			домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Уменьшение (увеличение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Найди ошибку» 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...).	Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме.

			Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Единицы площади.	Развитие умения работать с именованными числами площади. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач на нахождение площади.
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе).

			приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	
		Единицы массы.	Развитие умения работать с именованными числами массы. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач на нахождение массы предметов.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе).

			воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	
		Единицы времени.	Развитие умения работать с именованными числами массы. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.	1. Дид. игра «Определи время по часам» 2. Дид. игра «Укажи точный ответ» 3. Тренировочные упражнения
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать....). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение,	Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>).

			функции предметов мебели).	
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи и мышления через составления задач по картинке и их решение.	1. Дид. игра «Математическое лото». 2. Дид. игра «Составь задачу по картинке».
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с	1. Дид. игра «Найди ошибку». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».

			элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> .
		Решение задач на сложение-вычитание, умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи на сложение-вычитание с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.

			логического мышления, памяти.	
28 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, печат,.....).	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в.</i>
		Решение задач на движение.	Развитие умения решать задачи на движение с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	1. Работа с задачами. 2. Решение примеров.
29 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация –	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в.</i>

			наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).	
		Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Найди ошибку». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
30 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий,	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).

			солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).	
		Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Дид. игра «Выполни правильно».
31 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы	Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.

			передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)	
		Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	Дидактическая игра «Выполни правильно действие».
32 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под</i> , <i>на</i> ,	Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.

			6. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)	
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

2.3. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же

объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка из 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисенок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 «Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленочек». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 44 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№45 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№46 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№48 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№49 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№50 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№51 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№52 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№53 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№54 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№55 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: «В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.

- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Дефектологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы учителя-дефектолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой отчет учителя-дефектолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Наглядный материал.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

- Тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития психических процессов.

- Набор счетного материала.
- Счетные палочки.
- Наборы букв и цифр.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

Специальные методы:

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- технические методы;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдеев Т.И.		 Подписано 20.02.2026 - 13:02	-